

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru



Начальник Управления образования
администрации МО ГО «Воркута»

В.В.Шукюрова

2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г.
Воркуты

М.С.Балашова

приказ от 12.062021 № 486

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
(протокол от 10.06.2021 № 5)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 10.06.2021 №13)

Программа развития
«Успех порождает успех»
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
на 2021 – 2024 г.г.

Воркута
2021

Содержание
Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
на 2021 - 2024 г.г.

№ раздела	Название раздела	Страница
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	8
I	Характеристика текущего состояния учреждения	8
II	Концепция развития учреждения	26
III	Ключевые приоритеты развития учреждения	34
IV	Мероприятия по реализации Программы развития	34
V	Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития	44

Паспорт программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития «Успех порождает успех» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты (далее – МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты)</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в действующей редакции); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573; – 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

	<p>среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (таблица 6.6.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296.</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61292);</p> <p>– Муниципальная программа муниципального образования городского округа «Воркута» «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» 29.12.2020 № 1638.</p> <p>– Устав МОУ «СОШ №12» г.Воркуты</p>
Разработчики программы	Администрация учреждения, творческий коллектив педагогов и представители Управляющего совета
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ №12» г. Воркуты
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2024 годы
Цель программы развития	Создание условий для устойчивого развития учреждения в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
Основные задачи программы	<p>– создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>– обеспечить разработку локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования;</p> <p>– обеспечить укомплектованность учреждения кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <p>– создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических кадров; - ориентацию профессиональных интересов педагогов на Национальную Систему Учительского роста;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержку института наставничества; - обеспечить развитие системы управления качеством образования; - обеспечить повышения показателя качества образования, успеха в учебной деятельности через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; - создать условия для формирования устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. - обеспечить внедрение в образовательный процесс рабочей Программы воспитания; - способствовать развитию ученического самоуправления и привлечение учащихся к деятельности общенациональной детско-юношеской организации (РДШ); - создать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; - содействовать развитию механизмов эффективного сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы профориентации и осознанного выбора профессии; - обеспечить разработку и реализацию планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития; - способствовать совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей оптимальное качество образования; - обеспечить проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций; - обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечить реализацию основных мероприятий Программы в соответствии с установленными сроками.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Приоритетными направлениями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Учитель будущего»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Социальная активность»
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий образовательной деятельности; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; - удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса; - соответствие нормативно-правовой и методической базы учреждения требованиям действующему законодательству в части внедрения ФГОС; - повышение качества образования; - реализация Программы поддержки и развития одаренных детей; - увеличение доли учащихся, вовлечённых в различные формы

	<p>сопровождения и наставничества</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение учащихся к деятельности ученического самоуправления, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности; – привлечение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования; – повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; – увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией; – повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивации к саморазвитию; – рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; – расширение сетевого взаимодействия с научными, образовательными и культурными учреждениями города, Республики Коми.
<p>Система организации контроля за реализацией программы развития</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, Управляющий совет учреждения в соответствии с общешкольным (годовым) планом работы учреждения.</p> <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет учреждения.</p> <p>Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.</p> <p>Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказов по учреждению (организационных, аналитических); – анализа каждого этапа реализации программы с отчетностью на педагогическом совете, общешкольных родительских конференциях, размещение отчёта о самообследовании на официальном сайте учреждения.

Этапы реализации программы

Этапы	Цель	Задачи
<p>I этап 2021 - 2022 теоретический</p>	<p>Анализ условий для создания единой образовательной системы учреждения, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС для учащихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – анализ кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий реализации программы; – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; – создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических кадров
<p>II этап 2022-2023 год - практический</p>	<p>Реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов;

		<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, проведение текущего анализа промежуточных результатов.
III этап 2023-2024 - аналитический	Анализ итогов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – проведение итогового мониторинга реализации мероприятий программы; – анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения

Введение

Используемые термины и сокращения:

Учреждение – МОУ «СОШ №12» г. Воркуты;

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Программа развития МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2021-2024 годы. Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в МОУ «СОШ №12» г. Воркуты.

Проектирование Программы сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных задач;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

РАЗДЕЛ I. Характеристика текущего состояния учреждения

Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

1. Общая характеристика учреждения

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
--	--

Юридический адрес	169908, Республика Коми, г. Воркуты, ул. Возейская, д. 8
Телефон/Факс	(8-82151)-6-28-77
e-mail	sosh12.vorkuta@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school12-vorkuta.ru
Тип образовательной организации	бюджетная общеобразовательная организация
Форма собственности	муниципальная
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Фамилия, имя, отчество руководителя	Балашова Марина Сергеевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование городского округа «Воркута», Постановление администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 04.09.2020 №1094
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 1103024566/110301001 от 15.05.2000 Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Воркуте Республики Коми
Основной государственный регистрационный номер	1021100807727
Свидетельство о праве на имущество	выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Коми от 21.01.2010. Регистрационный номер 11-11-16/036/2009-469. Серия 11АА № 655436.
Свидетельство о праве на земельный участок	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 16.06.2012 № 11-11-16/005/2012-622 .Серия 11АА № 866060
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления по Республике Коми в г. Воркуте № 11.03.01.110.М.000038.03.09 от 04.03.2009; заключение о соблюдении требований пожарной безопасности выдано Управлением ГПН Главного Управления МЧС России по Республике Коми № 012037 от 11.06.2009
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 18.06.201. Регистрационный номер 914-О. серия 11ЛО1 № 0001247
Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 08.10.2015. Регистрационный номер №294-О серия 11А01 № 0000107
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Основные формы самоуправления	общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет
Формы освоения программы	– Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения – Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения

	– Среднее общее обучение со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
Образовательные программы	– Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2018 № 461); – Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2018 № 460); – Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2018 № 459)
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: – деятельность по обучению, воспитанию и развитию учащихся учреждения; – состояние качества образования учащихся; – государственная итоговая аттестация; – работа с учащимися, мотивированными на учёбу; – профориентационная работа учреждения, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся;
Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
Помещение для питания, охват горячим питанием	имеется столовая на 160 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 100%

Учреждение работает в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-5 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 6-11 классов.

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацию, столовой, спортзалами, бассейном, тренажерным залом, залом для занятий самбо, актовым залом, библиотекой с читальным залом, оборудованными учебными кабинетами и учебными мастерскими.

Конкурентные преимущества учреждения

- Учреждение успешно прошло процедуру аккредитации и лицензирования в 2019 году;
- учреждение стало победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Национального проекта «Образование» в 2007 году, лауреатом, призером и победителем различных образовательных конкурсов, конференций, смотров, соревнований, олимпиад;
- успешное поступление выпускников в вузы на бюджетные места;
- позитивная динамика управленческих достижений.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели учреждения
Общее количество педагогических работников	39

		0	8		0			
40	40	39	12	10	8	I место – 1 II место – 5 III место – 5 Сертификат участника – 6 Факт публикации – 8	I место – 4 II место – 3 III место – 4 Сертификат участника – 12 Факт публикации – 2	I место – 2 II место – 1 III место – 0 Сертификат участника – 7 Факт публикации – 7
	Итого		12	10	8	11	11	3

Данные, представленные в таблицах, говорят о снижении мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, повышению профессиональной компетентности.

Повышение квалификации учителя как условие повышения качества образования

Повышение профессионального мастерства учителя так же систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализуемым современным образовательным технологиям составляет 100 %. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

Организация повышения квалификации педагогических работников за 3 года

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	2018	2019	2020
Курсы повышения квалификации (по предмету)	20	19	8
Курсы повышения квалификации (различные направления)	39	29	15

3. Сведения об учащихся

В соответствие с п. 3 ст. 5 закона «Об образовании в РФ» учреждение обеспечивает государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сохранность контингента

Год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2018	31	721	23,3
2019	30	722	24,07
2020	28	716	25,57

Представленная статистика показывает, что численность учащихся остается стабильной в течение трех последовательных лет обучения.

Динамика численности учащихся за период с 2018 по 2020 год

Год	2018	2019	2020
Всего учащихся	721	723	716
1-4 классы	284	293	308
5-9 классы	372	362	360
10-11 классы	65	68	48
классов-комплектов	31	30	28

На протяжении трех последовательных лет общая численность учащихся остается стабильной. При уменьшении общего количества классов-комплектов отмечается

увеличение наполняемость классов.

Качественный анализ состава учащихся

Предметные результаты

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Сравнительный анализ итогов успеваемости за три последовательных года

Год	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают	% уровня обученности	% качества обучения
Уровень начального общего образования								
2018	210	20	6	110	19	0	100	61,9
2019	212	31	14	91	20	0	100	64,2
2020	224	21	3	115	23	2	99,1	60,7
Уровень основного общего образования								
2018	372	8	1	81	21	0	100	23,9
2019	361	4	1	71	26	0	100	21,1
2020	360	3	4	72	30	0	100	20,8
Уровень среднего общего образования								
2018	65	4	1	16	6	0	100	32,3
2019	68	3	-	19	8	0	100	32,4
2020	48	1	1	21	4	0	100	45,8

Согласно представлены данным, в 2020 году отмечается снижение показателя уровня обученности на уровне начального общего образования на 0,9%. Так же отмечается снижение показателя качества обученности на уровне начального общего образования на 3,5% и на уровне основного общего образования на 0,3%. Снижение данных показателей свидетельствует о недостаточно организованной работе педагогов в части организации индивидуального подхода к обучению и учета особенностей учащихся.

Положительная динамика показателя качества обученности отмечается на уровне среднего общего образования на 13,4%.

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ОГЭ) за три последовательных года

Предмет	% качества			% обученности			Средний балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	80,6	67,1	-	100	100	-	4,4	4,1	-
Литература	100	33,0	-	100	100	-	4,0	3,3	-
Математика	67,2	72,9	-	100	100	-	3,8	3,8	-
Иностранный язык (английский)	71,4	0	-	100	100	-	3,9	3,0	-
Информатика	60,7	93,3	-	100	100	-	3,7	4,5	-
География	25,0	84,6	-	100	100	-	3,3	4,3	-
Обществознание	53,6	69,8	-	100	100	-	3,6	3,8	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	66,7	60,0	-	100	100	-	3,7	3,6	-
Физика	100	33	-	100	100	-	4,4	3,3	-
Химия	100	50,0	-	100	100	-	4,8	3,5	-

Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ за 2018 и 2019 года, следует отметить следующее:

- в течение двух лет отсутствуют учащиеся, выбирающие для прохождения ГИА учебный предмет «История»;

- остается стабильным (100%) показатель уровня обученности по предметам;
- отмечается рост показателя качества обученности (среднего балла) по учебным предметам: математика, информатика (в 2018 году отмечалось снижение данных показателей), география (в 2018 году отмечалось снижение данных показателей), обществознание;
- снижение среднего балла и показателя качества обученности отмечено по учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), биология, физика, химия.

Примечание: В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учащихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Аттестаты были выданы учащимся по результатам промежуточной аттестации, которая была проведена на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов по учебным предметам
за три последовательных года**

Предмет	Образовательный уровень, %			Средний балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	100	100	100	68,0	66,0	65,0
Математика (база)	100	100	-	3,9	3,8	-
Математика (профиль)	93,0	92,9	85,0	49,0	54,0	53,0
Иностранный язык (английский)	100	100	100	50,0	58,0	63,0
Информатика и ИКТ	-	50,0	100	-	39,0	59,0
История	100	100	100	68,0	45,0	60,0
Обществознание	94,0	92,3	88,0	63,0	48,0	54,0
Биология	100	100	80,0	51,0	44,0	51,0
Физика	100	100	75,0	57,0	60,3	45,0
Химия	100	100	100	55,0	67,0	62,0
География	100	-	-	51,0	-	-

Анализируя количественные и качественные результаты освоения планируемых предметных результатов в 2020 году следует отметить значительное снижение среднего балла ЕГЭ по учебным предметам «Физика» и «Химия».

Отрицательным моментом является то, что на уровне среднего общего образования при выборе учащимися профиля обучения отмечается разброс выбора профильных предметов, в связи с чем в течение последних трех лет в учреждении реализуется универсальный профиль с индивидуальными учебными планами. Большинство выпускников по завершении основного общего образования продолжают обучение в профессиональных училищах, что объясняется, в том числе и тем, что многие ученики учреждения являются представителями семей с небольшим материальным достатком, семей, где работает только отец или мать, семей, в которых ребенка воспитывает одна мать.

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования.

Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- метапредметных контрольных работ;

С целью оценки качества и уровня освоения метапредметных умений используется муниципальный диагностический инструментарий.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через метапредметные контрольные работы.

**Результаты метапредметных контрольных работ
(с использованием муниципального диагностического инструментария)**

Год	Уровень обучения	Повышенный, %	Базовый, %	Ниже базового %
2018	НОО	37	63	0
	ООО	36	35	29
	СОО	45	50	5
2019	НОО	38	62	0
	ООО	40	45	15
	СОО	81	14	5
2020	НОО	14	86	0
	ООО	20	55	25
	СОО	22	78	0

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что ежегодно при выполнении метапредметных контрольных работ на уровнях основного общего и среднего общего образования выявляются учащиеся, показывающие уровень результатов выполнения контрольных работ ниже базового. Положительная динамика данного показателя в 2020 году отмечается на уровне среднего общего образования.

**Диагностика метапредметных умений учащихся в проектной деятельности
за три последовательных года**

Год	Уровень обучения	Повышенный, %	Базовый, %	Ниже базового %
2018	НОО	50	50	-
	ООО	34	66	-
	СОО	20	80	-
2019	НОО	50	50	-
	ООО	80	20	-
	СОО	60	40	-
2020	НОО	50	45	5
	ООО	64	36	-
	СОО	65	35	-

По итогам диагностики метапредметных умений учащихся в проектной деятельности можно сделать вывод, что в 2020 году показатели сформированности метапредметных умений учащихся в проектной деятельности на уровне начального общего ниже показателей 2019 года. 5% учащихся не достигли базового уровня сформированности метапредметных умений в проектной деятельности. При этом в 2020 году увеличилось количество учащихся, показавших 100% уровень сформированности коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности. Количество учащихся данной категории составляет 17,5% от общего количества выполнявших работу (показатель 2019 года – 10,7%).

Учащиеся 9-х и 11-х классов в течение трех последовательных лет в ходе защиты итогового индивидуального проекта демонстрируют базовый и повышенный (высокий) уровни организации проектной деятельности. Данные показатели свидетельствуют о том, что организация проектной деятельности в учреждении на уровне основного общего и среднего общего образования организована на достаточном уровне.

Качество личностных результатов.

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся школы на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной

деятельности кроме как в рамках класса или школы. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении невысокая – 10%, это активные участники муниципальных социальных акций, направленных на помощь бездомным животным. 83% учащихся участвуют в экологическом десанте по уборке города в осенне-весенний период. 18% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни в городе, внимание к событиям, происходящим вокруг города.

Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне школы или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (85%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, конструктивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 58% опрошенных от общего количества учащихся высоко оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе 83% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда – труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию.

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 60% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных привычек).

Нормативно-правовое обеспечение учреждения соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу учреждения и другим локальным актам.

4. Сведения о качестве условий образования

Материально-техническое обеспечение

Учебно–воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 8487м² в 42 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Название оборудования	2018	2019	2020
Компьютеры	132	140	147
Мультимедийные проекторы	39	39	40
Интерактивные доски	6	6	8
Принтеры	21	21	23
Сканеры	16	16	15
МФУ	7	7	8
Портативный ручной видео-увеличитель	13	13	13
Речевой тренажер «РадиоЛектрон»	10	10	10

Комплект лабораторного оборудования	12	12	12
Мобильная естественнонаучная лаборатория	7	7	7

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Кол-во единиц	2018	2019	2020
Мебель	1873	1952	1952
Станки	11	11	11
Швейные машины	8	8	8
Плиты электрические	2	2	2

Состояние библиотечного фонда

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. В наличии имеется многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования и копирования.

Библиотечный зал рассчитан на 15 посадочных мест, в том числе 2 из них оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 752 человека.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В 2020 году объем библиотечного фонда увеличился на 626 экземпляров, в том числе увеличение количества учебников составило 626 экземпляров.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Состояние библиотечного фонда учреждения за два последовательных года представлено в таблице:

	2018	2019	2020
Учебники	26796	28732	29358
Художественная литература	1485	2475	2534
Справочная литература	969	969	969
Методическая литература	1049	1049	1049
Медиатека	363	363	363
Весь фонд	30662	32539	33165

Оснащенность учреждения для организации занятий физической культурой

При учреждении имеются 2 спортивных зала, бассейн (находится на капитальном ремонте), на территории учреждения расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в

соответствии с сезонными условиями. Количество единиц спортивного инвентаря представлено в таблице:

Кол-во единиц спортивного инвентаря

	2018	2019	2020
Спортивные залы	67	67	67
Тренажерный зал	10	10	10
Бассейн	2	2	2
Лыжная база	172	172	172

Занятия в спортивных залах осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

На спортивной базе учреждения в рамках сетевого сотрудничества с МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты преподает тренер секции «Футбол». В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» на спортивной базе учреждения организованы занятия в рамках платной услуги «Школа плавания» (действовала с 01.01.2020 по 14.03.2020).

Безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса

В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса, ежегодно ведется планомерная работа по обеспечению безопасных условий и охраны учреждения, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице:

	Наименование	2018	2019	2020
1	Камеры видеонаблюдения	26	51	51
2	Блок речевого оповещения	6	6	6
3	Система аварийного освещения	1	1	1
4	Автоматическая пожарная сигнализация	1	1	1
5	В штатном расписании введена ставка «Вахтер»	2	2	2

Таким образом, в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с ФГОС, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Информационно-развивающая среда

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 100 Мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://school12-vorkuta.ru/>, электронная почта sosh12.vorkuta@yandex.ru. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году учреждение подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по учреждению назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика,

системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Организация питания

В учреждении имеется столовая на 160 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения за три последовательных года

	2018	2019	2020
Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	552	600	529
Количество учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	373	390	409

Органы ученического самоуправления

В школе действует ученическое самоуправление в форме Совета школьников.

Совет школьников является совещательным, консультативным, коллегиальным органом.

Деятельность Совета школьников строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, ответственности, выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности.

Ученическое самоуправление представляет интересы учащихся 1-11 классов школы, является связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

В общей сложности **активными** участниками ученического самоуправления являются 120 учащихся, Совет школьников состоит из 48 учащихся, 1 учащийся является членом Совета школьников города.

Основной целью Совета школьников является формирование инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, готовой к активным социальным действиям и стремящейся к постоянному совершенствованию.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.
- создать условия для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально - востребованную деятельность.
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.
- сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности.
- определить сферы самореализации школьников.

Педагогическая поддержка и помощь в деятельности Совета школьников осуществляется педагогом-организатором школы.

Совет школьников организует досуг школьников, подготовку и проведение общешкольных праздников; участвует в разработке и реализации социальных и общественно-полезных проектов, проводит мероприятия, направленные на формирование правовой культуры молодых избирателей, освещает события школьной жизни учащихся.

Самоуправление в школе предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у учащихся отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Все мероприятия, проводимые Советом школьников, освещаются на информационном электронном табло, на официальном сайте учреждения.

Внедрение в образовательную среду ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации.

Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного

сообщества к учреждению является целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций школы.

Ребята стали организаторами и участниками многих мероприятий:

- ✓ Общешкольный праздник «День знаний»;
- ✓ Общешкольный праздник «День здоровья»;
- ✓ Туристический слет школьников;
- ✓ Общешкольный праздник «День учителя»;
- ✓ Экологическая акция «Чистый город», «Зеленая Россия», «Марш парков»;
- ✓ Школьные праздники «Я – пятиклассник», «Я – первоклассник»;
- ✓ Классные родительские собрания;
- ✓ Городские Крещенские чтения;
- ✓ Школьные Крещенские чтения;
- ✓ Проведение новогодних праздников в младших классах;
- ✓ Городские акции «Мы выбираем жизнь», «Красная ленточка», «Дорога - не игра»

«Адрес ветерана»;

✓ Муниципальный конкурс «Достойной работе – безопасный труд» (Воркутинское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Ухта»);

✓ Городская акция «Помощь ветерану»;

✓ Городская акция «Георгиевская ленточка»;

✓ Лекции, организованные общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»;

✓ Торжественное вручение паспортов «Я – гражданин России»;

✓ Школьные социологические исследования;

✓ Городская военно-патриотическая игра «Орленок»;

✓ Городские соревнования по различным видам спорта;

✓ Городские соревнования со сдачей норм Всероссийского комплекса ГТО.

В школе существует команда КВН учащихся 5-11-х классов «Возейская-street». Она является постоянным участником ежегодного городского фестиваля игр КВН.

В 2018 году на базе учреждения открыто первичное отделение «Юнармия». Продолжает работу первичное отделение РДШ.

Здоровье учащихся

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Информация по группам здоровья учащихся

Классы	Количество учащихся	По состоянию здоровья отнесены:				
		К 1 группе	К 2 группе	К 3 группе	К 4 группе	К 5 группе
2019						
1-4 классы	293	5	271	16	0	1
5-9 классы	362	0	309	47	3	3
10-11 классы	68	0	48	19	1	0
Итого	723	5	628	82	4	4
2020						
1-4 классы	308	-	292	13	-	3
5-9 классы	360	-	316	38	4	2
10-11 классы	48	-	37	11	-	-
Итого	716	-	645	62	4	5

В учреждении в 2020 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для удовлетворения их образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы с учетом уровня образования и варианта.

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Всего с ОВЗ	5	10	-
Из них:			
На дому	-	3	-
В учреждении	5	7	-
Обучаются по АООП	3	9	-
Из них:			
АООП ФГОС, вариант 4.1	1	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.1	2	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.2	-	-	-
АООП с интеллектуальными нарушениями	-	1	-

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся сохранилась на том же уровне. Понижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения – патология опорно-двигательной системы. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в учреждении сформирована специальная медицинская группа.

Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинно-ограничительных мероприятий в учреждении проводятся все рекомендованные санитарно-гигиенические меры профилактики.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.

5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

6) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Управление в учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативно-правовыми актами Учредителя и Уставом учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, с участием государственно-общественных органов управления. Государственно-общественным органом управления Учреждением является Управляющий совет учреждения.

Основными формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Управляющий совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией Учреждения и в соответствии с действующим законодательством. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим Положением. В Управляющий совет учреждения входят представители педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, представители общественности.

Администрация строит свою работу по управлению учреждением на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделяется современным образовательным технологиям:

- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ технология смешанного обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ исследовательские методы обучения и др.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:

✓ контроль за соблюдением гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

✓ соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;

✓ проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива;

✓ наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий, диспансеризация;

- ✓ обеспечение функционирования учреждения в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций;
- ✓ соблюдение техники безопасности, охраны труда;
- ✓ образовательный процесс по курсу ОБЖ;
- ✓ обеспечение пожарной безопасности.

Методическое сопровождение

В учреждении организовано методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, основной целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий, подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи методического сопровождения:

1. Совершенствовать процесс обучения посредством:
 - ✓ изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер процесса познания;
 - ✓ обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС, изменение содержания и форм уроков;
 - ✓ оптимизации разработки рабочих программ учебных предметов;
 - ✓ профессионального роста, представления результатов своей деятельности (открытых мероприятий различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);
 - ✓ внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеуроки и т. д.).
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создать систему информационно-методической поддержки педагогического процесса.
4. Совершенствовать систему управления качеством образования учреждения.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Воспитательная деятельность учреждения

Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
6. Спортивно-оздоровительная работа.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные

направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Пламя»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Атлант»;
- профориентационная работа.

Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Динамика личностного роста учащихся	6	7,0	37	63,4	57	29,6
Сформированность классных коллективов	0	1,6	68	46,5	32	51,9
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1	1,2	49	25,1	50	73,6
Уровень развития ученического самоуправления	11	0,8	61	63,8	28	35,4
Уровня воспитанности учащихся	12	4,5	41	70,8	47	33,7

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Отношение к родной природе, Отечеству	3	3	53	63,8	44	36,2
Уважительное отношение к	5	5	29	50,6	66	46,1

старшим, дружелюбие, милосердие, честность						
Отношение к себе как гражданину	2	2	42	53,1	56	42

Общие сведения о режиме работы

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на уровне начального обучения: в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего обучения: 5-7 классы – 35 учебных недель, 8 класс – 36 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего обучения:

10 класс – 36 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти, полугодия.

Обучение в 1-5 классах ведётся в режиме пятидневной учебной недели, в 6-11 классах в режиме шестидневной учебной недели.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность.

Предшкольная подготовка учащихся проводится в «Школе раннего развития» по субботам с октября по апрель ежегодно.

Анализ реализации программы развития учреждения до 2020 года

Наши достижения и успехи:

1. Реализована программа развития учреждения до 2020 года.
2. В учреждении сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
3. В целях воспитания гражданина России в учреждении реализуются социальные проекты и проводятся акции.
4. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
5. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, системно - деятельностные, информационно-коммуникационные технологии.
6. Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по внедрению ФГОС ООО.
7. В учреждении действует система оценки качества образования (ВСОКО), в том числе в форме участия во всероссийских проверочных работах (ВПР) и региональных проверочных работах (РПР).
8. Налажена система внеурочной деятельности учреждения с учётом потребностей учащихся и социального запроса родителей (законных представителей) учащихся.
9. Функционируют органы государственно-общественного управления учреждением (Управляющий совет) и органы детского самоуправления (Совет школьников).
10. Успешно реализуется новая система оплаты труда, ориентированная на результат.
11. Ежегодно в установленные сроки на официальном сайте учреждения публикуется результат самообследования, предоставляемый учредителю.

Вывод: учреждение имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для создания единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Вместе с тем, в ходе проведения анализа состояния образовательного процесса и других аспектов работы учреждения, выявлен **ряд проблем**, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития учреждения:

- снижение показателей качества образования (результаты промежуточной

аттестации, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);

- снижение мотивации педагогов к самообразованию, повышению уровня профессионального мастерства;
- снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми;
- рост количества учащихся, имеющих особые образовательные потребности;
- рост количества родителей (законных представителей), испытывающих материальные затруднения, не уделяющих достаточного внимания образованию детей.

Формулировка ключевой проблемы

Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Пути преодоления проблемы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- внедрение в практику современных технологий, с целью достижения качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и цифровой грамотности;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов сетевого взаимодействия, развитие практики наставничества для учащихся;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого учащегося.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития учреждения.

РАЗДЕЛ II. Концепция развития учреждения

Для стратегического планирования развития учреждения важно понимать, что необходимо делать школе, чтобы успешно саморазвиваться и обеспечивать успешность своим ученикам.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности учреждения ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

– Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Проектирование программы развития МОУ «СОШ №12» г.Воркуты на период до 2024 года сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса.

Программа развития школы, в рамках которой создается образовательная среда, где каждый участник образовательного процесса может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха носит название «Успех порождает успех».

Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Условия реализации Программы должны обеспечивать:

– для учащихся - приобретение теоретических знаний по всем предметным областям с учетом образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни;

– для родителей (законных представителей) учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

– для педагогов - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации учреждения, учащимся школы и их родителям (законным представителям).

Цель Программы: создание условий для устойчивого развития учреждения в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы:

– создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– обеспечить разработку локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования;

– обеспечить укомплектованность учреждения кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

– создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- повышение квалификации педагогических кадров;

- ориентацию профессиональных интересов педагогов на Национальную Систему

Учительского роста;

- поддержку института наставничества;
- обеспечить развитие системы управления качеством образования;
- обеспечить повышения показателя качества образования, успеха в учебной деятельности через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- создать условия для формирования устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
- обеспечить внедрение в образовательный процесс новой Программы воспитания;
- способствовать развитию ученического самоуправления и привлечение учащихся к деятельности общенациональной детско-юношеской организации (РДШ);
- создать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- содействовать развитию механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы профориентации и осознанного выбора профессии;
- обеспечить разработку и реализацию планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития;
- способствовать совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей оптимальное качество образования;
- обеспечить проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций;
- обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;
- обеспечить реализацию основных мероприятий Программы в соответствии с установленными сроками.

Предполагаемый результат деятельности:

Модель учреждения – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- в учреждении создана безопасная среда;
- учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники учреждения конкурентоспособны в социуме, системе высшего и среднего профессионального образования;
- в учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- созданы условия для обучения учащихся с разным образовательным потенциалом (одаренные дети, учащиеся с ОВЗ);
- в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- создана система мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
- педагоги учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;
- повышен уровень владения цифровыми навыками учащихся и педагогов;

- созданы условия для развития программ взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;
- учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления учреждением;
- учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- учреждение имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2024

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Модель выпускника - 2024

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция - это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность - это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: **готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

готовность к пониманию инструкций;

- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию. готовность к самообразованию;
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект; цифровая компетентность:
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

– самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности,

формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

– владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

– осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Миссия школы

Миссия школы состоит в создании необходимых условий для предоставления учащимся качественного образования, формирования жизненно успешной личности, способной развиваться и развивать страну.

Кадровая политика учреждения

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность учреждения педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

2. Основные задачи кадровой политики на 2021-2024 гг.

- ✓ Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- ✓ Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- ✓ Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- ✓ Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев.

3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
-----------------	----------------------	----------------------

политики		
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на муниципальные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	<p>-Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>-Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>-Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>-Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно- контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	-Поддержание организационного порядка в учреждении. -Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	<p>Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и тренинги; •Единые методические дни и др. <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p> <p>Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p>	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития учреждения;
- развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения учащимися необходимых компетенций;
- совершенствование модели управления качеством образования;
- развитие математического и инженерно-технологического образования;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

РАЗДЕЛ IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальная идея развития школы является отправной точкой ее дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в проектировании современной образовательной деятельности играют умения самоорганизации и самообучения.

С 2019 года стартовал национальный проект «Образование», который призван воспитать будущих инженеров-конструкторов, ученых, врачей, финансистов, специалистов в сфере информационных технологий. Его главная цель – сделать так, чтобы Россия вошла в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. С целью реализации основных направлений национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и др.) необходимо создать условия для:

— внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность, а также обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

— формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;

— создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

— внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, приоритетным национальным проектом «Образование», анализом образовательной деятельности за 2018-2020 годы, МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты, а также ее особенностями, достижениями и проблемами, определены основные направления совершенствования организации образовательной деятельности:

- «Современная школа»;
- «Учитель будущего»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Социальная активность».

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Период исполнения	Ответственные
<i>Направление «Современная школа»</i> «Современная школа – школа успеха»			
Цель: повышение конкурентоспособности учреждения посредством обновления содержания основных общеобразовательных программ, совершенствования форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, вовлечения всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители (законные представители), в развитие учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы учреждения			
Актуализация локальных	Приведение	в соответствие	В течение За подготовку

актов	<p>с действующим законодательством локальных актов учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; - подготовка и утверждение изменений в локальные акты учреждения с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; - размещение актов на официальном сайте учреждения (в отношении актов, подлежащих размещению) 	<p>всего периода действия Программы</p>	<p>актов – заместители директора. За размещение актов на официальном сайте учреждения (в отношении актов, подлежащих размещению) – техник</p>
Модернизация управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации). - Совершенствование системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней. - Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления. - Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами 	2021-2024	Администрация учреждения
Организационно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение заседаний педагогического совета учреждения, методического совета, временных творческих групп по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий; - Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС для детей с ОВЗ. 	<p>1 раз в полугодие 2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Председатель Управляющего совета директор учреждения, руководители временных творческих групп</p> <p>Администрация учреждения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс -Разработка положений о проводимых мероприятиях. -Методическая поддержка школьной медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС. 	2021-2024	Заместители директора
		По мере необходимости	ШМО педагог-библиотекарь
Актуализация содержания внеурочной деятельности в целях повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). -Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. - Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. - Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований 	2021-2022	Заместители директора, руководители ШМО
Диагностика образовательных программ с целью внедрения цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ образовательных программ с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. -Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности 	В течение всего периода действия Программы	Директор, заместитель директора
Повышение количества учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. -Поддержка учащихся с ОВЗ для участия в конкурсном движении. 	В течение всего периода действия Программы	Заместитель директора, учителя-предметники
Оценка материально-технического и кадрового обеспечения внедрения и функционирования	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 	Июнь 2021 г. – Июнь 2024 г.	Директор, заведующий хозяйством

цифровой образовательной среды в учреждении	-Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды -Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	2021-2024	Администрация учреждения
Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации, на сайте учреждения	-Публикация методических разработок на сайте учреждения -Обмен опытом работы с образовательными организациями города	2021-2024	Администрация учреждения, учителя-предметники
<p><i>Направление «Учитель будущего»</i> «Успешный учитель - успешный ученик»</p> <p>Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья</p>			
Организационно-методическое сопровождение	- Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников. - Формирование годового плана-графика повышения квалификации. - Организация участия педагогов в работе муниципальных опорных площадок, форуме педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя», семинарах различных категорий педагогических работников	2021-2024 Сентябрь 2021-2024 Сентябрь 2021-2024	Администрация учреждения, методический совет учреждения, педагогический коллектив
Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста	-Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения. -Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды учреждения. -Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций. - Организация участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	В течение всего периода действия Программы	Администрация учреждения, методический совет учреждения
Внедрение модели наставничества	-Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	2021-2024	Администрация учреждения, методический

	-Разработка и реализация проекта «Молодые профессионалы»		совет учреждения
Организация методической деятельности	-Изучение запросов, поступающих от участников образовательной деятельности. -Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период. -Осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников, ведущих инновационную деятельность. -Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся. - Методическая поддержка педагогов по подготовке учащихся и сдаче ГИА.	2021-2024 Сентябрь 2021-2024 2021-2024	Администрация учреждения, методический совет учреждения
<i>Направление «Успех каждого ребенка»</i>			
Цель: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, для успешной самореализации и профессионального самоопределения			
Повышение уровня учебной мотивации	-Разработка и реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения: систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации	2021-2024	Заместитель директора, руководители ШМО
Организация работы с одаренными детьми	-Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных учащихся. -Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. - Внедрение системы мониторинга одаренности детей. - Создание условий для	В течение всего периода действия Программы	Заместители директора, учителя-предметники

	совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда через реализацию мероприятий календарного плана рабочей Программы воспитания интеллектуального направления		
Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Мониторинг учащихся, имеющих трудности в освоении программы ФГОС: –разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне –методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» –разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего периода действия Программы	Заместитель директора, учителя-предметники
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	-Организация проектной деятельности, связанной с проведением «Дня науки, творчества и спорта». -Использование современных цифровых инструментов для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. -Создание и пополнение банка образцов проектов.	1 раз в год 2021-2024 1 раз в год	Руководители ШМО Учителя-предметники Руководители ШМО
Организация воспитательного пространства для формирования личности каждого ребенка	- Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства через реализацию мероприятий календарного плана рабочей Программы воспитания гражданско-патриотического направления . - Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях через реализацию мероприятий календарного плана рабочей Программы воспитания духовно-нравственного направления . -Создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о	В течение всего периода действия Программы	Заместитель директора, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители

	неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья через реализацию мероприятий календарного плана рабочей Программы воспитания <i>спортивно-оздоровительного направления.</i>		
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых учреждением, оценка их результативности. - Расширение системы сетевого взаимодействия с другими организациями в сфере дополнительного образования. - Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности с последующим проведением и анализом полученных результатов. 	1 раз в год 2021-2024 2021-2022	Заместитель директора педагог-организатор Заместитель директора
Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ. -Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ. -Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. -Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях 	2021-2022 Ежегодно (по необходимости)	Заместитель директора учителя-предметники учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед классные руководители
Контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль за работой со слабомотивированными учащимися. - Контроль за посещаемостью занятий (занятий внеурочной деятельности), в том числе за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания. - Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса 	Постоянно	Заместитель директора
Коррекционно-	-Проведение заседаний совета	1 раз в	Социальный

развивающая работа с учащимися	профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в учреждение, имеющих низкую деятельности учащихся.	месяц	педагог
	-Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	По мере необходимости	Заместитель директора
	-Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе.	По мере необходимости	Заместитель директора
	- Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ.	2021-2024	Социальный педагог
	- Проведение координированной работы по профилактике асоциального поведения учащихся	2021-2024	Социальный педагог
	- Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов.	2021-2024	Социальный педагог
	-Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний	2021-2024	Социальный педагог

Направление «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание условий для развития успешной личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды

Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	- Создание необходимых материально-технических и программных условий для внедрения модели цифровой образовательной среды. - Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	В течение всего периода действия Программы	Администрация учреждения
Реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды	- Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения. - Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс - Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов; - проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей. - Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам	В течение всего периода действия Программы	Администрация учреждения, методический совет

	<p>образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот - Обучение учащихся и родителей (законных представителей) по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». - Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) - Информационное наполнение рубрики «Использование цифровых технологий в образовательном процессе» на официальном сайте учреждения - Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников. - Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия педагогов и учащихся. - Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса. 		
<p>Внедрение дистанционного обучения в практику образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования - Использование контента Российской электронной школы - Создание условий для дистанционного образования учащихся с ОВЗ, часто болеющих учащихся. 	<p>2021-2022</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p>
<p style="text-align: center;"><i>Направление «Социальная активность»</i></p> <p>Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей</p>			

учащихся в формате общественных инициатив и проектов			
Организация ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, ВПК «Пламя» и др. - Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. - Участие учреждения в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) - Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. - Организация деятельности Совета школьников. 	В течение всего периода действия Программы	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель ВПК «Пламя» и первичного отделения «Юнармия»
Формирование социальной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением - Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами через реализацию мероприятий календарного плана рабочей Программы воспитания <i>художественно-эстетического направления.</i> 	2021-2024	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители, педагог-организатор
<p><i>Направление «Поддержка семей, имеющих детей»</i></p> <p>«Я - успешный родитель!»</p> <p>Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p>			
Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей. - Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей). - Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). 	2021-2024	Социальный педагог, педагог-психолог
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы родительского всеобуча. - Разработка и реализация проекта «День вместе с родителями». - Проведение Дней открытых дверей. 	2021-2024	Заместитель директора, педагог-организатор, классные

организации	-Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного творчества, концертов к праздничным датам. - Формирование у детей и родителей семейных ценностей через реализацию мероприятий календарного плана рабочей Программы воспитания.		руководители
Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2 раза в год в течение периода реализации Программы	Заместитель директора

РАЗДЕЛ V. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- методы психодиагностики;
- анализ результатов основного и единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов различного уровня.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды гимназии:

- Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.
- Удовлетворение динамических запросов учащихся, принадлежащих к различным социальным группам.
- Обеспечение демократического характера образования

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии эффективности</i>
<i>В системе управления</i>	
Приведение нормативно-правовой и методической базы учреждения в соответствие с действующим законодательством	Соответствие нормативно-правовой и методической базы учреждения требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики
Дальнейшая информатизация процесса управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в администрировании
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит

	текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
<i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива</i>	
Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами и администрацией учреждения	100% прохождение педагогами и администрацией учреждения курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям
Увеличение числа педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	-50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
Увеличение числа педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	- Не менее 97% - проведение педагогами учреждения открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год
Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию	Не менее 60% педагогов
<i>В организации образовательного процесса</i>	
Повышение качества предоставляемых образовательных услуг за счет: -согласования урочной и внеурочной деятельности; - реализации индивидуального и комплексного подходов; - создания ситуации успеха для каждого ученика.	– устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся (уровень и качество обученности, средний балл по предмету); – повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др. внешних оценочных процедур;
Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса	– Рост удовлетворенности Родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Дальнейшая информатизация образовательного процесса	- Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе; - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся
<i>В расширении партнерских отношений</i>	
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях) - организация сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества; - увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования
Создание эффективной профильной и предпрофильной системы обучения	Организация сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования
<i>В обновлении инфраструктуры</i>	
Пополнение материально-технических ресурсов учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Риски реализации программы

В ходе реализации Программы возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и учреждения в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в учреждении и содержание образовательного процесса в целом.
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой. – Систематическая работа по расширению финансового партнерства, выявлению дополнительных финансовых влияний
<p><i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия педагогов в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного имиджа и деловой репутации учреждения.. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; – Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. – Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной реализации.